**Звіт**

**про роботу ММК учителів географії, біології та екології**

**за 2024–2025 навчальний рік**

1. **Загальні підсумки діяльності ММК**

Методична робота ММК учителів географії, біології й екології у 2024-25 н. р. була направлена на реалізацію основних положень Національної доктрини розвитку освіти, виконання вимог Конституції та законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», забезпечення впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти. У 2024–2025 н.р. робота міжшкільного методичного об’єднання учителів географії, біології та екології була спрямована на реалізацію методичної теми: *«Модернізація освітнього середовища та підвищення якості освітнього процесу на основі педагогіки партнерства, компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму»*. У межах цієї стратегії було реалізовано низку завдань, спрямованих на вдосконалення педагогічної майстерності вчителів, підвищення результативності навчання, забезпечення наступності між ланками освіти та поширення інноваційних практик. Впровадження науково-методичної теми *«Нові підходи до викладання предметів природничого циклу в умовах оновлення змісту і технологій навчання, що дозволяють реалізувати Державні стандарти*

*загальної середньої освіти та НУШ»* є ключовим стратегічним завданням для розвитку професійної компетентності вчителів.

**2. Ключові акценти роботи протягом 2024–2025 навчального року**

|  |  |
| --- | --- |
| **Напрям діяльності** | **Зміст та досягнення** |
| **Організаційно-методична робота** | Проведено 5 засідань ММК згідно річного плану в різних форматах: офлайн, онлайн та дистанційно (матеріали, яких розміщені за посиланням <https://classroom.google.com/c/MzI3MDEwNzYyOTM5>). На кожному — аналізувалися ключові зміни, нормативні документи, впровадження НУШ у 5–7 класах. Затверджено календарно-тематичне планування, розроблено завдання для І етапу олімпіад. |
| **Оновлення змісту освіти** | Особливу увагу приділено впровадженню Державного стандарту базової середньої освіти, зокрема в 7 класі. Опрацьовано методичні рекомендації щодо інтеграції ключових компетентностей у зміст навчальних програм. |
| **Професійний розвиток учителів** | Учителі активно працювали над удосконаленням педагогічної майстерності через самоосвіту, участь у творчих групах, підвищення кваліфікації. Були поширені авторські розробки уроків на сторінці <https://classroom.google.com/c/MzI3MDEwNzYyOTM5>, у блогах та онлайн-ресурсах. |
| **Діяльнісний підхід на уроці** | У жовтні відбувся методичний майстер-клас «Сучасний урок – урок разом з учнями», де педагоги демонстрували підходи до формування компетентностей через активну взаємодію та діяльність учнів. |
| **Робота з обдарованими учнями** | Проведено І, ІІ та ІІІ етапи Всеукраїнських учнівських олімпіад з географії, біології та екології, організовано участь у «Геліантусі», МАН.  В ІІ етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з екології взяли участь 3 учнів 10-11 класів:  - 10 клас – 1 учениця; - 11 клас – 2 учениці із 2 шкіл Стрижавської ТГ. 1 учениця є призером.  У ІІІ етапі теж стала призером.  В ІІ етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії взяли участь 13 учнів: 8 клас – 3 учнів, 9 клас – 3 учнів, 10 клас – 5 учнів, 11 клас – 2 учнів із 6 шкіл Стрижавської ТГ. Призерами стали 4 учні.  У ІІ етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології взяли участь 15 учнів: 8 клас – 3 учнів, 9 клас – 4 учнів, 10 клас – 4 учнів, 11 клас – 6 учнів із 6 шкіл Стрижавської ТГ. Призерами стали 5 учнів. |
| **Моніторинг педагогічних труднощів** | Протягом року вивчалися запити вчителів щодо актуальних проблем: оцінювання, диференціація, мотивація учнів. Надано індивідуальну методичну допомогу за запитом. |
| **Інформаційне забезпечення** | Проведено бібліографічний огляд новинок фахової літератури, активно поповнювались онлайн-ресурси та блоги. Оновлювались дидактичні матеріали. |

1. **Реалізація принципів НУШ та дитиноцентризму**

На всіх етапах освітнього процесу підкреслювалась важливість формування ключових компетентностей, зокрема: екологічного мислення, медіаграмотності, критичного аналізу, комунікативності тощо. Учителі впроваджували групову роботу, дослідницькі проєкти, навчальні кейси, а також формувальне оцінювання як дієвий інструмент підтримки учня.

1. **Інноваційні практики та педагогічні ініціативи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ініціатива / інструмент** | **Результат / приклад впровадження** |
| Діяльнісне навчання | Підготовка уроків у форматі лабораторних досліджень, польових спостережень, експериментів |
| Використання онлайн-ресурсів | Активне застосування LearningApps, Wordwall, Plickers, Canva тощо |
| Авторські педагогічні блоги | Учителями створення і поповнення онлайн-бібліотеки власних методичних розробок |
| Навчальні проєкти у рамках МАН | 3 учнів залучено до участі, 1 – стала призером. |

1. **Виклики, рекомендації та перспективи**

Серед основних труднощів: потреба у подальшому методичному супроводі впровадження НУШ у старшій школі, труднощі у мотивації учнів до дослідницької діяльності, потреба в уніфікованих цифрових ресурсах для оцінювання. Водночас учителі демонструють готовність до змін, здатність до адаптації та впровадження інновацій.

Рекомендації:

* Спрямувати роботу ММК на реалізацію компетентнісного підходу у 8-х класах;
* Активізувати створення цифрового контенту власного виробництва (відеоуроки, інфографіка, інтерактивні тести);
* Удосконалити систему взаємодії вчителів у межах професійних спільнот;
* Поглибити вивчення інтегративного навчання в межах природничої галузі;
* Продовжити системну роботу з обдарованими учнями через участь у науково-дослідницькій діяльності;

**Висновок.** Робота ММК у 2024–2025 навчальному році була системною, результативною та зорієнтованою на якісні зміни в освіті. Учителі географії, біології та екології демонструють високий рівень фахової майстерності, творчий підхід до викладання та готовність до подальшого професійного зростання в умовах трансформації освіти.

Керівник ММК Т. В. ПОРОХНЯ