**Звіт**

**про роботу ММК вчителів гуманітарного циклу**

**у 2024- 2025 навчальному році**

У 2024-2025 навчальному році методичне об'єднання вчителів гуманітарного циклу зосередило свою діяльність на вирішенні проблеми: **«Формування ключових компетентностей успішної особистості на уроках мовно-літературної галузі на засадах педагогіки партнерства в контексті положень Нової української школи»,** яка є складовою частиною загальношкільної проблеми «Формування ключових компетентностей успішної особистості на засадах педагогіки партнерства в контексті положень Нової української школи».

Сучасні виклики освітньої галузі вимагають від педагогів кардинального переосмислення підходів до навчання. Соціальне замовлення суспільства полягає у вихованні всебічно розвиненої, креативної, технологічно грамотної особистості, здатної до критичного мислення та самореалізації в умовах цифрового світу. Відповідно, актуальним завданням стає пошук та апробація найефективніших освітніх технологій, методичних прийомів та інструментів для якісного викладання предметів словесності.

Робота методичного об'єднання здійснювалася відповідно до затвердженого плану методичної ради відділу освіти територіальної громади селища Стрижавки. Особливу увагу педагоги приділили опануванню сучасних цифрових платформ, онлайн-сервісів та можливостей штучного інтелекту в освітньому середовищі.

Протягом навчального року діяльність ММК була спрямована на реалізацію таких ключових завдань:

* стимулювання професійного зростання та творчої активності педагогічних працівників, підвищення їхньої методичної компетентності через впровадження інноваційних освітніх технологій;
* запровадження прогресивних форм організації навчально-виховного процесу та систематичне оновлення методичного інструментарію;
* формування ціннісних орієнтирів учнівської молоді на засадах національно-патріотичного виховання, громадянської свідомості та універсальних людських цінностей.

Кожен педагог методичного об'єднання працював над індивідуальною методичною темою, здійснюючи її поглиблене теоретичне дослідження та практичну апробацію в освітньому процесі. Упродовж 2024-2025 навчального року відбулося декілька засідань ММК, під час яких детально аналізувалися нормативно-правові акти у сфері освіти, обговорювалися актуальні методичні підходи до викладання гуманітарних дисциплін, планувалася та координувалася позакласна робота, здійснювався критичний огляд новітньої фахової літератури та психолого-педагогічних досліджень.

На засіданнях були представлені та обговорені доповіді з таких питань:

* професійні стандарти сучасного педагога та принципи педагогічної етики в умовах цифрової трансформації освіти;
* аналіз методичних рекомендацій МОН України щодо особливостей викладання предметів у 2024-2025 н.р.;
* використання мультимедійних технологій та інтерактивних засобів навчання на уроках української мови, літератури та зарубіжної літератури;
* методичні особливості систематизації та узагальнення навчального матеріалу в 7-х класах під час підготовки до підсумкового контролю;
* інтеграція комп'ютерних технологій у процес формування мовленнєвої та комунікативної компетентностей учнів;
* сучасні підходи до планування, моделювання та конструювання уроку в концепції Нової української школи;
* стратегії розвитку комунікативних навичок учнів на заняттях зі словесності;
* шляхи професійного вдосконалення педагогів в атестаційний та міжатестаційний періоди;
* інноваційні методи організації та проведення уроків позакласного читання;
* практичне застосування сучасних педагогічних технологій: досвід вчителів Нової української школи;
* ситуативні та контекстні завдання як дієвий інструмент формування комунікативних умінь на уроках української мови та літератури.

Кожен виступ членів методичного об'єднання відзначався глибоким теоретичним обґрунтуванням та практичною спрямованістю. Педагоги детально презентували власний досвід, ділилися авторськими методичними розробками та демонстрували конкретні результати впровадження інноваційних технологій у навчальний процес.

Особливу увагу привернув виступ про використання штучного інтелекту в освітній діяльності, де доповідач продемонстрував практичні можливості ChatGPT, Gemini та інших ШІ-помічників для створення індивідуальних завдань, розробки тестових матеріалів та адаптації навчального контенту під різні рівні підготовки учнів. Було наголошено на важливості формування в учнів критичного мислення щодо використання ШІ-технологій та етичних принципів їх застосування.

Значний резонанс викликала доповідь про створення інтерактивних мультимедійних презентацій з використанням платформ Canva, Prezi та Genially.

Особливе зацікавлення викликала презентація досвіду роботи з інклюзивними технологіями навчання. Педагог детально розповів про адаптацію навчальних матеріалів для учнів з особливими освітніми потребами, використання асистивних технологій та створення індивідуальних освітніх траєкторій. Було продемонстровано конкретні методичні прийоми роботи з дітьми з дислексією, порушеннями зору та слуху.

Всі доповіді супроводжувалися активними обговореннями, під час яких учасники засідань ставили запитання, ділилися власними спостереженнями та пропонували альтернативні підходи до вирішення методичних проблем. Результатом таких дискусій стало створення спільного банку методичних ідей та практичних розробок, доступного всім членам методичного об'єднання.

Педагоги методичного об'єднання систематично займалися самоосвітньою діяльністю в межах обраних тематичних напрямів, активно долучалися до участі в різноманітних освітніх вебінарах, онлайн-семінарах та дистанційних курсах підвищення кваліфікації.

Виходячи з поставлених завдань, упродовж 2024-2025 навчального року члени методичного об'єднання активно працювали над удосконаленням навчально-методичного забезпечення своїх дисциплін, розвивали в учнів практичні навички застосування здобутих знань у різноманітних життєвих контекстах, формували вміння творчого та етичного використання можливостей штучного інтелекту.

Під час організації Всеукраїнських предметних олімпіад та творчих конкурсів педагоги ММК брали активну участь у роботі експертних комісій, здійснювали перевірку та оцінювання конкурсних робіт учасників другого туру. Робота з обдарованими учнями є пріоритетним напрямом діяльності, оскільки сприяє вихованню мовно компетентної особистості, яка активно послуговуватиметься українською мовою в усіх сферах життєдіяльності. Учні демонстрували високі результати в основних фахових конкурсах та олімпіадах, отримавши заслужені нагороди та відзнаки.

Запорукою успішної роботи вчителів української мови, літератури та зарубіжної літератури є їхній невичерпний творчий потенціал, високий рівень відповідальності, глибоке розуміння сучасних освітніх тенденцій, готовність до впровадження педагогічних інновацій та активна участь у професійних конкурсах. Адже саме через роботу над формуванням ключових компетентностей відбувається ефективна соціалізація особистості учня.

Протягом звітного періоду було успішно проведено всі заплановані засідання методичного об'єднання. На них здійснювався комплексний аналіз результатів роботи за попередній навчальний рік, узагальнювався досвід колег,розглядалися питання впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, обговорювалася специфіка організації освітнього процесу з викладання української мови, літератури та зарубіжної літератури у 7 класах, проводився огляд методичних новинок та моніторинг якості навчальних досягнень учнів.

Одне із засідань методичного об'єднання було організовано у формі самостійного опрацювання наданих методичних матеріалів. Педагогам було запропоновано комплект сучасних навчально-методичних розробок, наукових статей та інноваційних освітніх технологій для індивідуального вивчення. Така форма роботи дозволила кожному вчителю самостійно визначити темп опрацювання матеріалів, зосередитися на найактуальніших для власної педагогічної практики питаннях та глибше проаналізувати запропоновані методичні підходи. Результатом цієї роботи стало створення індивідуальних методичних розробок.

Особливе місце в роботі методичного об'єднання посіло виїзне методичне засідання до міста Вінниці, яке відбулося з метою професійного збагачення та культурно-освітнього розвитку педагогів. Програма заходу включала відвідування провідних освітніх установ обласного центру. Важливою частиною виїзного засідання стало відвідування сучасного кінотеатру, де педагоги переглянули художній фільм, що має високу літературну та мистецьку цінність. Це дозволило вчителям поглибити розуміння взаємозв'язку між літературою та кінематографом, обговорити можливості використання аудіовізуальних засобів у навчальному процесі, а також отримати натхнення для створення інтегрованих уроків з української літератури та мистецтва. Педагоги відзначили, що такий досвід значно розширює їхні можливості у формуванні естетичних смаків учнів та розвитку їхньої культурної компетентності. Виїзне засідання сприяло не лише професійному зростанню вчителів, але й зміцненню колективу, обміну досвідом у неформальній обстановці та формуванню нових ідей для подальшої методичної роботи.

У центрі уваги вчителів перебуває кожна дитина як унікальна особистість, а це вимагає перегляду форм і методів навчання, моделювання таких видів діяльності, які допомагають формувати в учнів стійкий інтерес до навчання.

Голова ММК Сокіл А.В.

