

**СТРИЖАВСЬКА СЕЛИЩНА РАДА**

**ВІДДІЛ ОСВІТИ, СІМ’Ї, МОЛОДІ, СПОРТУ, КУЛЬТУРИ ТА ТУРИЗМУ СТРИЖАВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ**

**ВІННИЦЬКОГО РАЙОНУ ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ**

 **ЄДРПОУ 44064105**

**НАКАЗ**

 16.12.2024 № 194

**Про підсумки проведення ІІ етапу**

**Всеукраїнської учнівської олімпіади**

**з біології у 2024-2025 н.р.**

Відповідно до Обласної цільової програми роботи з обдарованою молоддю на 2023-2027 роки, затвердженої наказом Вінницької обласної військової адміністрації від 03.01.2023 №03, Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри та конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 22.09.2011 № 1099, Умов проведення І, ІІ, ІІІ етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад, турнірів, конкурсів з навчальних предметів, І, ІІ етапів олімпіад зі спеціальних дисциплін та конкурсів фахової майстерності, затверджених наказом Департаменту гуманітарної політики обласної державної адміністрації від 03.09.2024 №214 «Про організацію проведення І, ІІ, ІІІ етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад, турнірів. Конкурсів з навчальних предметів, І, ІІ етапів олімпіад зі спеціальних дисциплін та конкурсів фахової майстерності», наказу Департаменту гуманітарної політики обласної державної адміністрації від 17.10.2024 №822-аг «Про проведення І та ІІ етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2024-2025 навчальному році», наказу відділу освіти, сім’ї, молоді, спорту, культури та туризму Стрижавської селищної ради Вінницького району Вінницької області від 30.10.2024 №164 «Про проведення ІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2024-2025 навчальному році», а також з метою підтримки та розвитку творчого потенціалу здібних та обдарованих здобувачів освіти 29 листопада 2024 року на базі комунального закладу "Ліцей №2 селища Стрижавка Вінницького району Вінницької області" було проведено ІІ етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології серед здобувачів освіти 8 -11 класів.

 У ІІ етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології взяли участь 15 учнів з семи закладів освіти Стрижавської територіальної громади: 8 клас – 3 учні, 9 клас – 3 учні, 10 клас – 4 учні, 11 клас – 5 учнів. При цьому варто зазначити, що в повному складі прибула команда лише з одного закладу освіти: КЗ «Ліцей №1 селища Стрижавка».

 Олімпіаду проведено на належному рівні, забезпечено самостійність виконання завдань та своєчасність і об’єктивність перевірки робіт членами журі.Завдання, запропоновані учням 8-11 класів, відповідали чинним програмам з біології та складалися з теоретичного та практичного турів. Теоретичний тур був представлений тестовими завданнями, що включали завдання з вибором однієї правильної відповіді (група А), кількох правильних відповідей (група Б), завдання на встановлення відповідності та встановлення послідовності (група В). Практичний тур містив завдання з відкритою відповіддю у вигляді практичних робіт. Таких завдань було по 2-3 в залежності від вікової категорії учасників олімпіади.

Проаналізувавши результати олімпіадних робіт з біології серед учасників різних вікових категорій необхідно зазначити наступне.

Учням 11 класу у завданні практичного туру було запропоновано за наведеним ілюстративним матеріалом проаналізувати морфо-функціональні особливості органів представників групи Амніот. Зазначене завдання було виконано на достатньому рівні. На достатньому та середньому рівнях учасниці виконали завдання тестового характеру, що потребували вибору однієї правильної відповіді (група А) та встановлення відповідності (група В). Викликали певні труднощі завдання з вибором кількох правильних відповідей (група Б), оскільки кількість правильних відповідей в завданні не зазначалась і була різною для всіх завдань зазначеної групи. Така закономірність зберігається протягом усього часу подачі олімпіадних завдань у зазначеному форматі. Це може свідчити про неготовність учасників олімпіади до роботи з таким типом завдань (завдання такого типу рідко застосовуються в освітньому процесі та не характерні для НМТ). Такі завдання вимагають від учнів не просто запам'ятати факти, а й здатність аналізувати інформацію, встановлювати зв'язки між різними поняттями та приймати обґрунтовані рішення.

 Результати олімпіади демонструють достатній рівень підготовки учнів 10 класів з більшості тем шкільного курсу біології, що охоплюються завданнями груп А, Б і В та практичним туром. Зокрема, учасники показали гарне розуміння теоретичного матеріалу, що підтверджується успішним виконанням тестових завдань. Практичні навички, необхідні для проведення біологічних досліджень, розвинені у більшості учасниць, про що свідчить якісне виконання завдання з аналізу динаміки росту бактеріальної популяції. Недоліком у роботі учасниць цієї вікової категорії було недостатнє розуміння процесів ферментативного гідролізу білків та крохмалю, що призвело до помилок при побудові графіків. Тому для подальшого вдосконалення знань та навичок необхідно звернути увагу на окремі теми шкільного курсу біології та розширити практичну складову навчання.

 Дев’ятикласники під час олімпіади продемонстрували різні рівні успішності залежно від типу завдань. Найбільші труднощі виникли при виконанні завдань на встановлення відповідності та послідовності, а також у практичному турі. Завдання групи А та Б були успішно виконані більшістю учасників. Це свідчить про те, що учні мають певні навички аналізу та синтезу інформації, а також вміють вибирати правильні відповіді з кількох варіантів. Завдання групи В на встановлення відповідності та послідовності виявилися більш складними. Це може свідчити про недостатню розвиненість в учнів таких навичок, як встановлення причинно-наслідкових зв'язків, систематизація інформації та логічне мислення. Значні труднощі виникли у виконанні завдань практичного туру, яке передбачало аналіз вироблення кисню різними видами дерев. Це може бути пов'язано з недостатньою практичною підготовкою учнів, відсутністю досвіду проведення експериментів чи складністю аналізу отриманих даних.

 Результати олімпіади серед восьмикласників виявилися нижчими від очікуваних, незважаючи на чіткий і зрозумілий підбір завдань. Більшість учасників продемонстрували лише початковий або середній рівень знань. Низькі результати були показані у завданнях груп А, Б, В та практичному турі, де потрібно було проаналізувати особливості будови та життєдіяльності рослини гороху. Можна зробити висновок, що учні мають суттєві прогалини в знаннях з основних тем шкільного курсу біології, особливо стосовно будови та життєдіяльності рослин. Вони не вміють аналізувати інформацію, встановлювати зв'язки між різними біологічними процесами та робити висновки. Результати олімпіади вказують на необхідність внесення змін в освітній процес: посилення теоретичної та практичної підготовки учнів, використання сучасних методів навчання та створення умов для розвитку зацікавленістю предметом допоможуть підвищити рівень знань учнів та їх успішність на майбутніх олімпіадах.

 Аналізуючи результати робіт учасників усіх вікових категорій необхідно зазначити, що завдання олімпіади виявилися для них складними. Жодному учаснику не вдалося вірно виконати 75% обсягу роботи. Проте, результати, які показали здобувачі освіти під час ІІ етапу олімпіади з біології, були досягнені за рахунок завдань тестового характеру, виконання яких, здебільшого, не вимагає вміння пояснювати, аналізувати, доводити, встановлювати причинно-наслідкові та міжпредметні зв’язки. Завдання практичного туру учасники виконали на середньому та достатньому рівнях. Питання, направлені на застосування компетентнісного підходу, потребували від них вміння застосовувати теоретичні знання, порівнювати, аналізувати, встановлювати зв’язки. Слід зазначити, що завдання практичного характеру були доступними для розуміння і виконання у кожній віковій категорії. Якщо врахувати, що навчальні програми з біології містять об’ємну практичну складову, представлену численними лабораторними та практичними роботами, завдання цього типу не повинні викликати значних труднощів в учасників ІІ етапу олімпіади, проте спостерігалося зовсім інше.

 При підготовці до олімпіади вчителям біології варто враховувати систематичність і послідовність роботи зі здібними та обдарованими учнями, пропонувати завдання на розвиток логічного мислення, вмінь аналізувати та порівнювати біологічні явища, об’єкти, давати можливість школярам отримувати досвід виконання практичних завдань під час літньої навчальної практики, екскурсій, роботи на навчально-дослідних ділянках, організованій та самостійній позаурочній діяльності. Особливу увагу необхідно звернути на взаємозв’язок теоретичних знань та їх практичного застосування.

 Враховуючи вищевикладене та відповідно до протокольного рішення журі ІІ етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології

**НАКАЗУЮ:**

 1.Затвердити рішення спільного засідання оргкомітету та журі, вважати переможцями ІІ етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології у 2024-2025 навчальному році та нагородити:

**Дипломом ІІ ступеня**

- Анну БРИЛЯНТ, ученицю 11 класу КЗ «Ліцей №1 селища Стрижавка»;

- Валерію ГОНЧАРУК, ученицю 10 класу КЗ «Пеньківський ліцей»

**Дипломом ІІІ ступеня**

- Івана ПОЛІЩУКА, учня 9 класу КЗ «Ліцей №1 селища Стрижавка»;

- Анну ДАРЧЕНКО, ученицю 9 класу КЗ «Пеньківський ліцей»;

- Марину ПЕТРЕНКО, ученицю 10 класу КЗ «Ліцей №1 селища Стрижавка».

 2. За якісну підготовку учасників олімпіади та здобуті призові місця у ІІ етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології нагородити грамотами відділу освіти, сім’ї, молоді, спорту, культури та туризму Стрижавської селищної ради Вінницького району Вінницької області Юлію ГРУСТІЛІНУ (КЗ «Ліцей №1 селища Стрижавка») та Ольгу ТОМЛЯК (КЗ «Пеньківський ліцей»).

 3. Затвердити команду для участі у ІІІ етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології у складі учениці 10 класу КЗ «Пеньківський ліцей» Валерії ГОНЧАРУК та учениці 11 класу КЗ «Ліцей №1 селища Стрижавка» Анни БРИЛЯНТ.

 4. Оголосити подяку за сприяння в організації та проведенні ІІ етапу Всеукраїнської олімпіади з біології адміністрації КЗ «Ліцей №2 селища Стрижавка».

 5. Керівникам закладів загальної середньої освіти проаналізувати результати ІІ етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології на засіданнях шкільних методичних об’єднань.

 6. Керівнику міжшкільної методичної комісії учителів біології, екології та географії Тетяні ПОРОХНІ:

 6.1. Проаналізувати під час проведення міжшкільної методичної комісії типові помилки учасників ІІ етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології та результати роботи вчителів біології закладів освіти щодо підготовки учнів до участі в олімпіаді.

 6.2. Винести на практичні семінари питання методики викладання тем щодо виконання практичних робіт з генетики та біохімії.

 7. Контроль за виконанням наказу покласти на головного спеціаліста відділу освіти, сім сім’ї, молоді, спорту, культури та туризму Стрижавської селищної ради Вінницького району Вінницької області Олену Кугай.

**Начальник відділу**  **Світлана ТОМУСЯК**

Олена Кугай

Тетяна Порохня