**7.1. Питання громадянської освіти, які можна інтегрувати в курс історії України / інтегрований курс історії**

**«Громадянська освіта**. **6 клас**»

**Розділ І. Економічна та культурна сфера**

(автори: *О. Бурлака, О. Желіба*)

| **Очікувані результати навчання** | **Зміст навчально-пізнавальної діяльності** | **Види навчальної діяльності** |
| --- | --- | --- |
| **Вступ** | | |
| **Базові знання**  *Середовище існування людини, природне середовище, соціальне середовище, потреби людини.*  **Уміння**   * наводить приклади впливу діяльності людини на навколишнє середовище в часі і просторі, взаємодії людини та природи   [6 ГІО 2.2.2-1]   * пояснює, як погляди та потреби людей сьогодні і в минулому пов’язані з подіями їх життя, станом суспільства   [6 ГІО 1.3.2-2]   * виявляє чинники, що впливають на заняття людей, спосіб ведення господарства, соціальний устрій (клімат, географічне розташування, доступ до природних ресурсів)   [6 ГІО 2.2.1-1];   * виявляє (з допомогою вчителя) і пояснює виклики, які стоять перед людиною, суспільством у різних природних середовищах   [6 ГІО 2.2.1-2]  **Ставлення**   * пояснює, що вдалося та не вдалося досягти під час виконання роботи [6 ГІО 6.2.2-1]; * дотримується принципів академічної доброчесності в навчанні та повсякденному житті [6 ГІО 6.1.3-2]; * обґрунтовує користь обміну досвідом та взаємонавчання; пояснює значення освіти в житті людини [6 ГІО 5.1.2-1]. | **Людина та середовище її існування.**  Природне та суспільне середовище існування людини. Потреби людини як рушійна сила її діяльності. Групи потреб людини. | Навчально-пізнавальна, дослідницька, пошукова, творча, проєктна, моделювання, інтерактивна, дискусійна.  Орієнтовні приклади видів навчальної діяльності:  робота з текстами/медіатекстами, аналіз інформаційних джерел з теми, постановка запитань/пошук відповідей на запитання до заданої теми, творчі тематичні проєкти (спільні презентації, лепбуки, рольові симуляційні ігри, графічні тематичні проєкти), розв’язування ситуаційних навчальних задач, складання списку інформаційних ресурсів на задану тему, написання тез, есеїв, тематичних постів до соціальних мереж тощо, дискусійні клуби. |
| **Тема 1. Людина і світ матеріальних речей** | | |
| **Базові знання:**  *Суспільне виробництво, ресурси, привласнювальне господарство, відтворювальне господарство, натуральне господарство, товарне господарство, ринкова економіка, адміністративна (планова, командна) економіка, змішана економіка, торгівля, гроші, банк, соціально-майнова нерівність, економічні та соціальні права, сталий розвиток.*  **Уміння:**   * наводить приклади змін у житті суспільства, пов’язаних із різними чинниками; пояснює їх вплив на людину, конкретні соціальні групи та суспільство в цілому в минулому та сьогоденні [6 ГІО 6.3.1-5]; * пояснює, як погляди та потреби людей сьогодні і в минулому пов’язані з подіями їх життя, станом суспільства [6 ГІО 1.3.2-2]; * виявляє чинники, що впливають на заняття людей, спосіб ведення господарства, соціальний устрій (клімат, географічне розташування, доступ до природних ресурсів) [6 ГІО 2.2.1-1]; * виявляє (з допомогою вчителя) і пояснює виклики, які стоять перед людиною, суспільством у різних природних середовищах [6 ГІО 2.2.1-2]; * наводить приклади впливу діяльності людини на навколишнє середовище в часі і просторі, взаємодії людини та природи [6 ГІО 2.2.2-1]; * добирає інформацію за заданими критеріями [6 ГІО 3.1.2-1]; * використовує пошукові системи для отримання інформації, дізнається значення незнайомих слів [6 ГІО 3.1.2-2]; * виокремлює основне і другорядне в тексті [6 ГІО 3.2.1-2]; * пояснює і доцільно застосовує терміни, поняття, які вжито в запропонованих джерелах [6 ГІО 3.2.1-3]; * формулює питання різного типу до тексту/ медіатексту, візуальних джерел [6 ГІО 3.2.1-4]; * формулює запитання щодо достовірності інформації з різних джерел [6 ГІО 3.3.1-1]; * застосовує критерії визначення достовірності інформації (з допомогою вчителя) [6 ГІО 3.3.1-2]; * зіставляє джерела інформації щодо достовірності та повноти [6 ГІО 3.3.2-2]; * добирає приклади, які розкривають поняття/ терміни, що використовуються в межах теми [6 ГІО 4.1.1-1]; * використовує в поясненнях інформацію з різних джерел, зокрема тексти та відеоматеріали, усні історичні свідчення, музейні експозиції, власні спостереження [6 ГІО 4.1.1-2]; * формулює висновок, судження на основі наведених фактів [6 ГІО 4.1.2-2]; * визначає придатність отриманої інформації для добору аргументів за допомогою вчителя [6 ГІО 4.2.1-1]; * послідовно викладає інформацію, будує виступ з дотриманням структури [6 ГІО 4.2.2-2]; * пояснює, як держава забезпечує реалізацію економічних та соціальних прав людини (зокрема дитини) [6 ГІО 5.2.1-2]; * називає порядок дій у випадку порушення економічних та соціальних прав дитини [6 ГІО 5.2.2-1]; * пояснює вплив вчинків окремої людини на її найближче оточення, місцеву громаду, Україну та світ [6 ГІО 6.2.1-7]; * обговорює те, як громадяни та уряди можуть сприяти сталому розвитку [6 ГІО 6.2.1-6].   **Ставлення:**   * діє для збереження навколишнього середовища [6 ГІО 2.2.2-2]; * критично осмислює ризики, пов’язані із шкодою для навколишнього середовища [6 ГІО 6.2.1-5]; * обговорює важливість поваги прав людини всіма людьми [6 ГІО 5.2.1-3]; * обґрунтовує необхідність захищати права людини і громадянина та дотримуватися обов’язків громадянина в соціально-економічній сфері [6 ГІО 5.2.2-2]; * визнає відповідальність за свою поведінку, якщо вона призводить до порушення гідності інших людей чи до неможливості реалізації їх прав [6 ГІО 5.2.2-3]; * обґрунтовує небезпеку замовчування порушення прав людини [6 ГІО 5.2.2-4]; * наводить приклади протидії порушенням прав людини [6 ГІО 5.2.2-5]; * переконує інших у перевагах поведінки, заснованої на повазі до прав людини і поваги до гідності людини [6 ГІО 6.1.1-3]; * описує почуття, емоції та потреби, що мають інші люди [6 ГІО 6.2.2-2]; * пояснює, що вдалося та не вдалося досягти під час виконання роботи [6 ГІО 6.2.2-1]; * дотримується принципів академічної доброчесності в навчанні та повсякденному житті [6 ГІО 6.1.3-2]; * обґрунтовує користь обміну досвідом та взаємонавчання; пояснює значення освіти в житті людини [6 ГІО 5.1.2-1]. | **Суспільне виробництво і задоволення потреб людей.**  Матеріальне і нематеріальне виробництво. Людина і природа у процесі виробництва.  **Історичний розвиток форм господарювання.**  Привласнювальне і відтворювальне господарювання.  Натуральне і товарне господарство.  **Історичні етапи розвитку економічних систем.** Поняття «економічна система». Доіндустріальне (аграрне), індустріальне, постіндустріальне суспільство та їх матеріальна культура.  **Сучасні економічні системи**  Ринкова, адміністративна (планова, командна), змішана економіки.  **Торгівля, гроші і банки у світі матеріальних речей.**  Торгівля і торгівельні шляхи. Етапи розвитку грошей протягом історії. Фінансова грамотність у житті сучасної людини.  **Ресурси і технології суспільного виробництва протягом історії.** Матеріали і технології. Проблема вичерпності ресурсів. Знаряддя праці. Робоча сила. Роль науково-технічних винаходів. Екологічні аспекти господарської діяльності людини.  **Рівень життя людей та глобальні цілі сталого розвитку.** Проблема соціально-економічної нерівності. Економічні та соціальні права людини. Обов’язки громадян у сфері економіки та екології. Глобальні цілі сталого розвитку (відповідно до визначених ООН у 2015 р.) | Навчально-пізнавальна, дослідницька, пошукова, творча, проєктна, моделювання, інтерактивна, дискусійна  Орієнтовні приклади видів навчальної діяльності:  робота з текстами/медіатекстами, аналіз інформаційних джерел з теми, постановка запитань/пошук відповідей на запитання до заданої теми, творчі тематичні проєкти (спільні презентації, лепбуки, рольові симуляційні ігри, графічні тематичні проєкти), розв’язування ситуаційних навчальних задач, складання списку інформаційних ресурсів на задану тему, написання тез, есеїв, тематичних постів до соціальних мереж тощо, дискусійні клуби. |
| **Тема 2. Людина і світ уявлень та ідей** | | |
| **Базові знання:**  *Світогляд, міфологія, релігія, атеїзм, філософія, моральні цінності, духовні цінності, церква (як релігійна організація), поліконфесійність, дискримінація, матеріальна культура, духовна культура, самоідентифікація.*  **Уміння:**   * добирає інформацію за заданими критеріями [6 ГІО 3.1.2-1]; * використовує пошукові системи для отримання інформації, дізнається значення незнайомих слів [6 ГІО 3.1.2-2]; * виокремлює основне і другорядне в тексті [6 ГІО 3.2.1-2]; * пояснює і доцільно застосовує терміни, поняття, які вжито в запропонованих джерелах [6 ГІО 3.2.1-3]; * формулює питання різного типу до тексту/ медіатексту, візуальних джерел [6 ГІО 3.2.1-4]; * формулює запитання щодо достовірності інформації з різних джерел [6 ГІО 3.3.1-1]; * застосовує критерії визначення достовірності інформації (з допомогою вчителя) [6 ГІО 3.3.1-2]; * зіставляє джерела інформації щодо достовірності та повноти [6 ГІО 3.3.2-2]; * добирає приклади, які розкривають поняття/ терміни, що використовуються в межах теми [6 ГІО 4.1.1-1]; * використовує в поясненнях інформацію з різних джерел, зокрема тексти та відеоматеріали, усні історичні свідчення, музейні експозиції, власні спостереження [6 ГІО 4.1.1-2]; * формулює висновок, судження на основі наведених фактів [6 ГІО 4.1.2-2]; * визначає придатність отриманої інформації для добору аргументів за допомогою вчителя [6 ГІО 4.2.1-1]; * послідовно викладає інформацію, будує виступ з дотриманням структури [6 ГІО 4.2.2-2]; * обґрунтовує унікальність та неповторність кожної людини [6 ГІО 5.1.1-1]; * поводиться з повагою до гідності інших осіб [6 ГІО 5.1.1-2]; * розрізняє та ідентифікує локальні, регіональні, національно-культурні спільноти, співвідносить себе з ними [6 ГІО 5.1.1-3]; * описує та характеризує в цілому себе та інших осіб за різними ознаками (інтереси, світогляд тощо) [6 ГІО 5.1.1-4]; * описує соціокультурні практики різних спільнот, до яких належить, порівнює їх з іншими (вподобання у їжі, способи привітання та звертання до людей, формули ввічливості тощо) [6 ГІО 5.1.2-2]; * пояснює, як людина впливає на різні спільноти і державу своєю діяльністю [6 ГІО 5.1.2-3]; * пояснює, як держава забезпечує реалізацію культурних прав людини (зокрема дитини) [6 ГІО 5.2.1-2]; * називає порядок дій у випадку порушення прав дитини [6 ГІО 5.2.2-1]; * наводить приклади протидії порушенням прав людини [6 ГІО 5.2.2-5]; * наводить приклади етнічного, релігійного, культурного та іншого розмаїття в Україні та світі в минулому і сьогоденні [6 ГІО 5.3.1-1]; * пояснює причини та наслідки розмаїття в сучасній Україні, аналізує культурне розмаїття України та світу [6 ГІО 5.3.1-2]; * зіставляє культури, їх цінності, традиції, спосіб життя [6 ГІО 5.3.1-3]; * висловлює власне судження про культурне розмаїття та його цінність для суспільства, виявляє зацікавленість переконаннями інших людей [6 ГІО 5.3.1-4]; * наводить історичні та сучасні приклади виявів дискримінації та її подолання [6 ГІО 5.3.2-2]; * виявляє мову ворожнечі [6 ГІО 5.3.2-3]; * пояснює вплив вчинків окремої людини на її найближче оточення, місцеву громаду, Україну та світ [6 ГІО 6.2.1-7].   **Ставлення:**   * обґрунтовує користь обміну досвідом та взаємонавчання, пояснює значення освіти в житті людини [6 ГІО 5.1.2-1]; * адаптує свою поведінку до нових ситуацій, зважаючи на набутий досвід [6 ГІО 5.1.3-1]; * гнучко та конструктивно взаємодіє з новими людьми, адаптується до нових місць та ситуацій [6 ГІО 5.1.3-2]; * обговорює важливість поваги прав людини всіма людьми [6 ГІО 5.2.1-3]; * обґрунтовує необхідність захищати права людини і громадянина та дотримуватися обов’язків громадянина [6 ГІО 5.2.2-2]; * визнає відповідальність за свою поведінку, якщо вона призводить до порушення гідності інших людей чи до неможливості реалізації їх прав [6 ГІО 5.2.2-3]; * обґрунтовує небезпеку замовчування порушення прав людини [6 ГІО 5.2.2-4]; * взаємодіє з людьми з відмінними ідеями та цінностями [6 ГІО 5.3.1-5]; * конструктивно реагує на випадки утисків, насилля та вияви нерівності або несправедливості, не замовчує їх [6 ГІО 5.3.2-4]; * переконує інших у перевагах поведінки, заснованої на повазі до прав людини і поваги до гідності людини [6 ГІО 6.1.1-3]; * описує та зважає на почуття, емоції та потреби, що мають інші люди [6 ГІО 6.2.2-2]; [6 ГІО 6.2.2-4]; * наводить приклади змін у житті суспільства, пов’язаних із різними чинниками; пояснює їх вплив на людину, конкретні соціальні групи та суспільство в цілому в минулому та сьогоденні [6 ГІО 6.3.1-5]; * пояснює, що вдалося та не вдалося досягти під час виконання роботи [6 ГІО 6.2.2-1]; * дотримується принципів академічної доброчесності в навчанні та повсякденному житті [6 ГІО 6.1.3-2]. | **Світогляд як форма самосвідомості людини.**  Складові світогляду. Розвиток уявлень про світ протягом історії людства. Багатоманіття світоглядів: міфологічний, релігійний, науковий; мистецький і філософський світогляди; побутовий світогляд.  **Духовні потреби людини. Цінності.**  Цінності як основа цивілізації, еволюція системи цінностей цивілізацій. Духовні цінності. Соціальні цінності. Моральні цінності як життєві орієнтири.  **Релігія, віра, церква в житті суспільства і людини.** Види віровчень. Роль релігії, віри в історії та сьогоденні.  **Право на свободу віросповідання.** Сутність свободи віросповідання.Дискримінація за релігійною ознакою в історії людства.Віротерпимість.  Атеїзм.Релігійна різноманітність сучасної України. Поліконфесійність.  **Матеріальна й духовна культура людства.**  Співвідношення науки, мистецтва, філософії та релігії в духовній культурі людства.  **Національна культура.**  Культурна багатоманітність світу. Соціокультурні практики різних спільнот. Культурно-національні особливостей людей, які живуть в Україні.  **Самоідентифікація людини.**  Сенс життя. Ідеал в житті людини. Самопізнання. Самореалізація. Самооцінка. Планування майбутнього. Саморозвиток. | Навчально-пізнавальна, дослідницька, пошукова, творча, проєктна, моделювання, інтерактивна, дискусійна.  Орієнтовні приклади видів навчальної діяльності:  робота з текстами/медіатекстами, аналіз інформаційних джерел з теми, постановка запитань/пошук відповідей на запитання до заданої теми, творчі тематичні проєкти (спільні презентації, лепбуки, рольові симуляційні ігри, графічні тематичні проєкти), розв’язування ситуаційних навчальних задач, складання списку інформаційних ресурсів на задану тему, написання тез, есеїв, тематичних постів до соціальних мереж тощо, дискусійні клуби. |

**«Громадянська освіта» (7 клас)**

**Розділ ІІ. Соціальна та політична сфера**

(автори: *О. Бурлака, О. Желіба*)

| **Очікувані результати навчання** | **Зміст навчально-пізнавальної діяльності** | **Види навчальної діяльності** |
| --- | --- | --- |
| **Вступ** | | |
| **Базові знання**  *Потреби, соціум, спільнота*  **Уміння**   * Формулює і аргументовано висловлює, відстоює у дискусії власні погляди та переконання [9 ГІО 5.1.2-4]. * Аналізує політичне, суспільне і культурне життя в Україні та світі, виклики для демократії і прав людини [9 ГІО 6.3.1-1].   Ставлення   * Дотримується законодавства та суспільних норм і правил, які не суперечать правам людини [9 ГІО 5.2.2-4]. | **Соціум і спільноти.** Людина як соціальна істота. Спільність потреб. Різноманітність спільнот.  Роль спільнот у житті людини | Навчально-пізнавальна, дослідницька, пошукова, творча, проєктна, моделювання, інтерактивна, дискусійна |
| **Тема 1. Людина і суспільство** | | |
| **Базові знання:**  *Родина, етнос, релігійна спільнота, культурна група, звичай, традиція, соціальний стан, нація, патріотизм, толерантність, інклюзія, інформація, медіа, конфлікти, цінності, ідентичність, гідність.*  **Уміння:**   * Визначає критерії змін у житті суспільства (з допомогою вчителя) [9 ГІО 1.2.3-2]. * Передбачає зміни в різних галузях суспільного життя, прогнозує пов’язані з ними ризики і переваги [9 ГІО 1.3.2-3]. * Пояснює критерії інклюзивності громадського простору [9 ГІО 2.3.2-1]. * Пропонує (з допомогою вчителя) способи розв’язання наявних суспільних проблем, які мають історичне підґрунтя, аналізує суспільний і власний досвід [9 ГІО 4.1.3-2]. * Пояснює вплив конкретного вчинку і події з погляду суспільних потреб та інтересів, важливості для власного досвіду [9 ГІО 4.3.2-1]. * Втілює результати пізнавальної діяльності в медіатекстах [9 ГІО 4.3.2-4]. * Визначає та пояснює, що для нього означає належність до соціокультурної спільноти [9 ГІО 5.1.1-1]. * Пояснює, як належність до різних спільнот та зовнішні чинники впливають на формування його поглядів та переконань [9 ГІО 5.1.1-2]. * Пояснює поняття “гідність” та ідентифікує в минулому та сучасності випадки захисту та порушення гідності людини [9 ГІО 5.1.3-1]. * Обґрунтовує необхідність поваги до власної гідності та гідності іншої особи [9 ГІО 5.1.3-2]. * Визначає свої сильні та слабкі сторони та формулює способи самовдосконалення [9 ГІО 5.1.2-1]. * Оцінює та контролює вплив емоцій на свою поведінку [9 ГІО 5.1.2-2]. * Формулює і аргументовано висловлює, відстоює у дискусії власні погляди та переконання [9 ГІО 5.1.2-4]. * Характеризує роль держави та демократії щодо забезпечення прав людини і створення умов для розвитку особистості [9 ГІО 5.1.4-1]. * Характеризує взаємозв’язок та взаємну відповідальність громадян і держави в розвитку правової культури та збереженні територіальної цілісності держави [9 ГІО 6.1.3-1]. * Докладно описує проблеми, з якими стикаються різні спільноти [9 ГІО 6.2.1-1]. * Пропонує декілька варіантів розв’язання проблем відповідної спільноти та обирає найоптимальніший [9 ГІО 6.2.1-2]. * Визначає способи власної участі в житті класу/ закладу освіти/ родини/ місцевої спільноти [9 ГІО 6.2.1-4]. * Оцінює якість виконання роботи за допомогою рефлексії та конструктивного зворотного зв’язку [9 ГІО 6.2.2-1]. * Розкриває сутність принципу недискримінації і виявляє його порушення у повсякденному житті і медіаповідомленнях [9 ГІО 5.3.1-3].   **Ставлення:**   * Бере участь у громадських ініціативах щодо формування інклюзивного простору. [9 ГІО 2.3.2-2]. * Демонструє розуміння гідності людини та способи її обстоювання у спільноті закладу освіти [9 ГІО 5.1.3]. * Доводить необхідність захисту прав і гідності людини [9 ГІО 5.2.1]. * Пропонує способи залучення (інклюзії) різних людей у спільноти різного порядку, враховує при цьому думку людей, які потребують такого залучення [9 ГІО 5.3.2-1]. * Пропонує, як протистояти випадкам дискримінації та утисків [9 ГІО 5.3.2-3]. * Обґрунтовує необхідність попри життєві обставини доброчесно та у правовий спосіб утверджувати свої права [9 ГІО 6.1.3-2]. * Визначає важливість для себе громадянства України, пояснює свої права та обов’язки як громадянина [9 ГІО 5.1.4-3]. * Дотримується законодавства та суспільних норм і правил, які не суперечать правам людини і принципу поваги до людської гідності [9 ГІО 5.2.2-4]. * Виявляє інтереси різних спільнот/ груп і шукає шляхи їх (інтересів) узгодження для розв’язання проблем відповідних спільнот/ груп [9 ГІО 6.2.1-3]. | **Родина**. Потреби членів родини. Види родини в історії та сьогоденні. Права і обов’язки членів сім’ї. Взаєморозуміння та партнерські відносини  **Етнічні, культурні, релігійні та групи.** Етноси та їх походження. Особливості релігійних спільнот в історії і сьогоденні. Культурні спільноти. Звичаї, традиції, церемонії, етнічних, релігійних та інших спільнот в історії та сьогоденні.  **Стани та класи.** Соціальна стратифікація. Становлення соціальних станів. Спільність інтересів людей однієї професії та статусу. Боротьба за права станів та соціальну рівність.  **Нації і патріотизм.** Зародження націй. Ознаки нації. Політичні нації. Патріотизм. Прояви патріотизму в історії та сьогоденні.  **Толерантність та інклюзія.** Ідентичність і гідність людини. Право на інакшість. Правила й норми співжиття різних людей та спільнот. Роль держави та демократії у забезпеченні толерантності та інклюзії.  **Інформація і медіа.** Інформація як основа прийняття рішень. Важливість свободи слова. Медіа в давнину і сьогоденні.  **Взаємодія людей**. Інтереси і цінності як рушії активності людини. Конфлікти та їх розв’язання в історії та сьогоденні. | Навчально-пізнавальна, дослідницька, пошукова, творча, проєктна, моделювання, інтерактивна, дискусійна |
| **Тема 2. Людина і влада** | | |
| **Базові знання:**  *Влада, управління, демократія, самоврядування, політичний режим, громадянство, протестні рухи, революції, реформи, централізована держава, децентралізована держава, унітарна держава, федеративна держава, імперія, національна держава, метрополія, колонія,*  **Уміння:**   * За самостійно визначеними критеріями добирає інформацію для виконання завдання, аргументує свій вибір [9 ГІО 3.1.2-1]. * Складає список використаних джерел, дотримуючись засад доброчесності [9 ГІО 3.1.2-2]. * Чітко формулює та висловлює судження стосовно суспільних ідей з урахуванням власного досвіду, різних видів інформації [6 ГІО 4.2.3-1]. * Обмірковує, що він може робити для утвердження культури демократії [9 ГІО 5.1.4-2]. * Визначає важливість для себе громадянства України, пояснює свої права та обов’язки як громадянина [9 ГІО 5.1.4-3]. * Формулює і аргументовано висловлює, відстоює у дискусії власні погляди та переконання [9 ГІО 5.1.2-4]. * Характеризує роль Конституції України, засади діяльності та компетенцію вищих органів влади в Україні. [9 ГІО 6.1.1-1]. * Пояснює та ілюструє принцип верховенства права і розподіл гілок влади [9 ГІО 6.1.1-2]. * Наводить приклади, як громадяни можуть впливати на політичні і суспільні процеси [9 ГІО 6.1.2-1]. * Застосовує окремі механізми безпосередньої (прямої) демократії [9 ГІО 6.1.2-2]. * Використовує принципи врядування, долучається до розроблення правил, які діють у закладі освіти, виявляє випадки їх порушення [9 ГІО 6.1.2-3]. * Характеризує роль самоврядних територіальних спільнот, механізми їх формування та діяльності, докладно описує проблеми, з якими стикаються різні спільноти (громада) [9 ГІО 6.2.1-1]. * Визначає способи власної участі в житті класу/ закладу освіти/ родини/ місцевої спільноти [9 ГІО 6.2.1-4]. * Оцінює якість виконання роботи за допомогою рефлексії та конструктивного зворотного зв’язку [9 ГІО 6.2.2-1].   **Ставлення:**   * використовує принципи врядування, долучається до розроблення правил, які діють у закладі освіти і громаді, виявляє випадки їх порушення [9 ГІО 6.1.2-3]. * Дотримується принципів академічної доброчесності в навчанні, науковій та іншій творчій діяльності [9 ГІО 6.1.3-3]. * Діє доброчесно з урахуванням своїх емоцій та почуттів інших осіб [9 ГІО 6.2.2-2]. * Спільно з однолітками усвідомлено бере участь у громадських заходах або організовує їх. [9 ГІО 6.2.1-7]. * Бере участь у проектах, спрямованих на утвердження цінності незалежності і територіальної цілісності України [9 ГІО 6.2.1-8]. | **Влада**. Управління спільнотами. Влада і носії влади. Демократія, її переваги та ризики.  **Самоврядування.** Види самоврядування в історії та сьогоденні. Принципи та структура самоврядування.  **Політична організація суспільства**. Управління країною. Органи влади у країні. Політичні режими.  **Громадянство.** Громадянин як «співвласник країни». Значення громадянства для особи і держави. Активне та відповідальне громадянство та його роль у суспільстві.  **Реформи, протестні рухи та революції**. Методи впливу громадян на владу. Реформи. Протестні рухи та революції.  **Види держав.** Централізовані та децентралізовані держави. Унітарні та федеративні держави. Імперії та національні держави. Метрополії та колонії.  **Міжнародні відносини**. Поняття та види міжнародних відносин. Основні принципи міжнародного права. Міжнародні організації в історії та сьогоденні. | Навчально-пізнавальна, дослідницька, пошукова, творча, проєктна, моделювання, інтерактивна, дискусійна |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**